

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

**Пояснительная записка**

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается  как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии обучающихся.

Современное состояние здоровья детей и молодежи требует приоритетного внимания, что можно достичь формированием здорового образа жизни, физическим развитием занимающихся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Эту задачу помогает решать занятия в спортивных группах дополнительного образования.

**Программа «Футзал» имеет физкультурно-спортивную направленность**

и призвана осуществлять три исключительно важных функции:

* создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
* способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
* выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях образовательной среды реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программыявляются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

**Актуальность**данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

**Отличительной особенностью** содержания данной программы является   адаптация к условиям обучения как массовость, так и на спортивное мастерство.

**Адресат программы** обучающиеся 6-16 лет, имеющие стартовые навыки игры в футзал.

В физкультурно-спортивные группы принимаются дети  с 6 по 16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа рассчитана на обучение детей и подростков в течение 1 года.

**Срок реализации -** 1 год

**Формы обучения -**  очная

**Уровень программы -**  стартовый, базовый

**Отличительной особенностью** содержания данной программы является   адаптация к условиям обучения как массовость, так и на спортивное мастерство.

**Форма обучения:** очная

**Формы организации деятельности*:*** групповая, индивидуальная.

**Форма и режим занятий:**Программа предусматривает распределение учебно – тренировочного материала для занятий по футзалу на 144 часа и направлена на доступный для детей данного возраста уровень освоения навыков и умений игры в футзал. Практические занятия по ***физической, технической и тактической*** подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике. Предусмотрены задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом. Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Изучение **теоретического** материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Позже длительность беседы может быть увеличена до 30 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 45 минут. Основными формами обучения игры в мини-футбол, являются: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футзал, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

Формы проведения занятий: разучивание материала, практические занятия, закрепление навыков полученных на занятиях:

1. Практические занятия в зале, на спортивной площадке, в парке;
2. Кроссовая подготовка
3. Силовая подготовка
4. Тренировочные школьные и районные и городские соревнования;
5. Подвижные игры;

6. Эстафеты.

**Новизна**программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам.

Данная программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

**Цель программы**: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, обучить базовой основе игры в мини-футбол (футзал).

**Задачи программы**:

1. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой игры в мини-футбол.

2. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.

3. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические занятия. Программа построена по принципу изучения, и повторения объема знаний, умений и навыков. Занятия проводятся в форме физкультурных занятий, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

**Объём программы** 144 часа в год

**Содержание программы**

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах  деятельности, что составляет основу (сущность) компетентного подхода в дополнительном образовании.

Программа направлена на становление следующих  ключевых (сквозных) компетентностей:

* познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
* коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
* организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях по возрастной программе;

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;

- овладение теоретическими знаниями и навыками;

- выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, данной направленности являются соревнования и показательные выступления.

Теоретическая подготовка

1. История возникновения футбола.

Футбол — одна из самых популярных командных игр в мире. География игры с мячом: страны Древнего Востока -Египет, Греция, Рим, Франция, Италия, Англия. Откуда пошло название игры «футбол». Где и когда разработаны первые правила игры в футбол. Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

Обучение и закрепление тактики и техники игры в мини-футбол: угловой удар, 6-метровый штрафной удар (пенальти), футбольные ворота, сетка на футбольных воротах, судья в поле, судья в поле с одним помощником.

2. Правила безопасности во время занятий юных мини-футболистов:

Правила поведения учащихся во время занятий. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы мини-футболистов. Профилактика травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности занятий по мини-футболу.

3. Правила игры в футбол (основные понятия)

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма.

Замена игроков. Игровое время и перерывы. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств – требования и противопоказания к их использованию.

5. Техническая подготовка

Ведение мяча одной ногой по прямой линии, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Передачи мяча правой и левой ногой. Остановка катящегося мяча правой и левой ногой. Остановка ногой летящего мяча. Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота. Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания. Эстафеты с ведением и передачами мяча. Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше». Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру ударом ноги из-за боковой линии. Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

6. Физическая подготовка

Комплексы обще развивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

¬ координационных способностей;

¬ быстроты;

¬ ловкости;

¬ точности движений и передач мяча;

¬ гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;

¬ игровой выносливости;

¬ точности ударов по воротам.

7. Подвижные игры и эстафеты

¬ пятнашки с мячом;

¬ лабиринт (с мячом и без мяча);

¬ змейка;

¬ бег по ломаной кривой;

¬ челночный бег;

¬ эстафета с ведением двух мячей;

¬ эстафета с ударами по воротам.

8. Игра в футбол малыми составами. Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на алых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

В объединениях дополнительного образования, занимающиеся должны получить элементарные навыки судейства игры по футзалу. Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике, разработанной педагогом дополнительного образования. Педагогам рекомендуется давать занимающимся задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом.

Большое значение должно отводиться физической подготовке, направленное на развитие физических качеств. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических качеств и функциональных возможностей, специфичных для мини-футболистов.

Цель специальной физической подготовки – достичь выполнения сложных приемов владения мячом на высокой скорости, улучшить маневренность и подвижность мини-футболиста в играх, повысить уровень его морально-волевых качеств. В зависимости от основных особенностей планирования занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определенных физических качеств. Для эмоциональности занятий следует широко применять игры, эстафеты и игровые упражнения, включать элементы соревнований.

Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются и физические качества занимающихся. В учебных играх и соревнованиях по мини-футболу, у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый мини-футболисту – его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

Формирование навыков в технике владения мячом – одна из задач всесторонней подготовки мини-футболиста. На всех этапах занятий идет непрерывный процесс обучения технике мини-футбола и совершенствования ее.

Большое значение для успешного обучения техническим приемам игры имеют мячи, соответствующие возрасту занимающихся. Для эффективности обучения техническим приемам игры необходимо широко использовать учебное оборудование: отражающие стенки, стойки для обводки, переносные мишени, подвесные мячи, переносные ворота.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать учебные занятия с самостоятельной работой, которая предлагается обучающимся в виде заданий, разработанных тренером – преподавателем.    

**Ожидаемые результаты**;

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как в летний период они проводятся на свежем воздухе;

2. дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Обучающиеся должны знать и иметь представление:

1. об особенностях зарождения, истории мини-футбола;

2. о физических качествах и правилах их тестирования;

3. основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;

4. уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;

5. организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

К концу учебного года учащиеся:

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Осваивают основные средства ОФП
3. Осваивают основные приёмы игры в мини-футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
4. Выполняют основные действия игры вратаря.
5. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.
6. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.
7. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),
8. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.
9. Играют в мини-футбол

В физкультурно-спортивные группы принимаются дети  с 7 по 11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа рассчитана на обучение детей и подростков в течение 1 года, но, в целом, реализуется в течение 3 лет  и разбита на этапы обучения. (стартовый, базовый и продвинутый)

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

* личностная ориентация образования;
* профильность;
* практическая направленность;
* мобильность;
* разноуровневость;
* реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся

**Количество и продолжительность занятий:**группа базового уровня 2 раза в неделю по 2 часа, состав группы до 15 обучаемых.

**Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футзал» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие. Правила по технике безопасности. | 2 | 2 |  | опрос |
| 2. | Техники передвижения, остановок, поворотов и стоек | 25 | 4 | 21 | Тестирование |
| 3. | Техника ударов, передач и остановок мяча | 30 | 8 | 22 | Тестирование |
| 4. | Техника ведения мяча | 18 | 5 | 13 | Тестирование |
| 5. | Техника защитных действий | 18 | 4 | 14 | Тестирование |
| 6. | Тактика игры | 14 | 5 | 9 | Тестирование |
| 7. | Учебно-тренировочные игры | 19 | 2 | 17 | Соревнования |
| 8. | Общая физическая подготовка | 10 | 2 | 8 | Тестирование |
| 9. | Специальная физическая подготовка | 6 | 1 | 5 | Тестирование |
| 10. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Итоговая игра |
|  | **Итого:** | **144** | **34** | **110** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2024-2025 учебный год**

**В программу заложены следующие принципы**:

- принцип индивидуализации, предполагающий учет личных возможностей и способностей ребенка;

- принцип доступности, последовательности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание занятий** | **№ занятий** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | ТБ на занятиях по футболу ИОТ-022-07. Ведение мяча серединой подъема | 1 | 1 | 1 |  |
| 2 | Техника передвижений футболиста. | 2 | - | 2 |  |
| 3 | Удары по мячу головой с места | 3 | - | 2 |  |
| 4 | Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы | 4 | - | 2 |  |
| 5 | Ведение внешней и внутренней частями подъема | 5 | - | 2 |  |
| 6 | Передачи мяча внутренней стороной стопы | 6 | - | 2 |  |
| 7 | Остановка мяча внутренней стороной стопы | 7 | - | 2 |  |
| 8 | Остановка подошвой и передачи мяча после остановки | 8 | - | 2 |  |
| 9 | Ведение мяча с изменением направление движения. | 9 | - | 2 |  |
| 10 | Удары внутренней частью подъема  по неподвижному и катящемуся мячам. | 10 | - | 2 |  |
| 11 | Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку. | 11 | - | 2 |  |
| 12 | Челночный бег с ведением мяча 5х10м | 12 | - | 2 |  |
| 13 | Удары внутренней и внешней частями подъема по прыгающему и летящему мячам | 13 | - | 2 |  |
| 14 | Правила игры в мини-футбол: 4 сек. Ввод мяча вратарем. | 14 | 1 | 1 |  |
| 15 | Ведение мяча между стоек. | 15 | - | 2 |  |
| 16 | Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч | 16 | - | 2 |  |
| 17 | Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику». | 17 | - | 2 |  |
| 18 | Взаимодействие защитника и вратаря | 18 | - | 2 |  |
| 19 | Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. | 19 | - | 2 |  |
| 20 | Тактика вратаря: вбрасывание мяча открывшемуся партнеру. | 20 | - | 2 |  |
| 21 | Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения | 21 | - | 2 |  |
| 22 | Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы. | 22 | - | 2 |  |
| 23 | Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру. | 23 | - | 2 |  |
| 24 | Остановка опускающегося мяча бедром, грудью, лбом. | 24 | - | 2 |  |
| 25 | Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 7-10м. | 25 | - | 2 |  |
| 26 | Правила игры в мини-футбол. Удары на точность в ворота внутренней стороной стопы | 26 | 1 | 1 |  |
| 27 | Персональная опека и комбинированная оборона. | 27 | - | 2 |  |
| 28 | Отбор мяча у соперника при единоборстве перехватом. | 28 | - | 2 |  |
| 29 | Удары по мячу головой на месте на точность | 29 | - | 2 |  |
| 30 | Ведение мяча по прямой, выполняя ускорения­­­­­ и остановку | 30 | - | 2 |  |
| 31 | Остановка мячей летящих с различной скоростью и траекторией | 31 | - | 2 |  |
| 32 | Групповые действия защитников | 32 | - | 2 |  |
| 33 | Зонная защита игроков | 33 | 1 | 1 |  |
| 34 | Удары по мячу после ведения на точность в цель | 34 | - | 2 |  |
| 35 | Передачи мяча в парах в движении | 35 | - | 2 |  |
| 36 | Передачи мяча в тройках в движении | 36 | 1 | 1 |  |
| 38 | Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника | 37 | - | 2 |  |
| 39 | Взаимодействие игроков и вратаря в защите. | 38 | - | 2 |  |
| 40 | Игра вратаря и защитников в обороне | 39 | - | 2 |  |
| 41 | Остановка опускающегося мяча с поворотом на 90º | 40 | - | 2 |  |
| 42 | Ведение мяча между движущихся партнеров | 41 | - | 2 |  |
| 43 | Скоростно-силовая подготовка футболиста. Челночный бег | 42 | - | 2 |  |
| 44 | Личная защита игрока | 43 | - | 2 |  |
| 45 | ОФП футболиста. Соревнования по мини-футболу. | 44 | - | 2 |  |
| 46 | Розыгрыш стандартных положений. (аута, от ворот, угловой удар в мини-футболе) | 45 | - | 2 |  |
| 47 | Атака со сменой мест через центр | 46 | - | 2 |  |
| 48 | Вбрасывание мяча открывшемуся партнеру на ход движения | 47 | - | 2 |  |
| 49 | Комбинированное построение защиты | 48 | - | 2 |  |
| 50 | Удары по мячу с полулета | 49 | - | 2 |  |
| 51 | Передачи мяча в заданный коридор. | 50 | - | 2 |  |
| 52 | Тактические комбинации при выполнении стандартных положений. | 51 | - | 2 |  |
| 53 | Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот. | 52 | - | 2 |  |
| 54 | Остановка опускающегося мяча бедром и грудью. | 53 | - | 2 |  |
| 55 | Атака со сменой мест и без смены мест флангом | 54 | - | 2 |  |
| 56 | Ложное движение туловища в одну сторону – рывок с мячом в другую сторону. | 55 | - | 2 |  |
| 57 | Тактические действия в нападении на своем игровом месте | 56 | - | 2 |  |
| 58 | Основы знаний по ОФП и СФП. Удары по мячу с полулета с 5-7 м. | 57 | 1 | 1 |  |
| 59 | Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние | 58 | - | 2 |  |
| 60 | Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние передачи. | 59 | - | 2 |  |
| 61 | Взаимодействия с партнерами при численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи. | 60 | - | 2 |  |
| 62 | Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками 4:3, 3:2, 2:1. | 61 | - | 2 |  |
| 63 | Подстраховка и помощь партнеру. | 62 | - | 2 |  |
| 64 | Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр. | 63 | - | 2 |  |
| 65 | Нападение быстрым прорывом | 64 | - | 2 |  |
| 66 | Передачи мяча касанием без остановки на месте | 65 | - | 2 |  |
| 67 | Передачи мяча без остановки в движении | 66 | - | 2 |  |
| 68 | Передачи мяча на точность на месте в парах | 67 | - | 2 |  |
| 69 | Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне. | 68 | - | 2 |  |
| 70 | Передачи мяча внутренней стороной стопы в парах в движении | 69 | - | 2 |  |
| 71 | Перестройка от обороны к началу и развитию атаки. | 70 | - | 2 |  |
| 72 | Организация быстрой контратаки  Итоговое занятие | 71  72 | -  1 | 2  - |  |
|  | **Итого: 144 часа** |  | **34** | **110** | **144** |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий по футзалу является наличие спортивного зала размером 42х24м.

Для проведения занятий в секции мини-футбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ворота мини-футбольные с сетками | 2 штуки |
| 2. | Мячи мини-футбольные | 15 штук |
| 3. | Гимнастическая стенка | 6-8 пролетов |
| 4. | Гимнастические скамейки | 3-4 штуки |
| 5. | Гимнастические маты | 10 штук |
| 6. | Скакалки | 30 штук |
| 7. | Мячи набивные (масса 1 кг) | 25 штук |
| 8. | Стойки для обводки | 25 штук |
| 9. | Гантели различной тяжести | 20 штук |
| 10. | Резиновые амортизаторы | 25 штук |
| 11. | Насос электрический со штуцером | 1 штука |

**Кадровое обеспечение программы**: Степанян Г.С. тренер-преподаватель со средним специальным (физкультурным) образованием, имеющий 1 разряд по мини-футболу, арбитр Республиканской категории.

 Педагог отвечает следующим требованиям:

- знание теории и практики футбола, возрастных основ теории спортивной тренировки, биомеханики, физиологии, психологии, педагогики и особенно -  спортивных игр;

- умение убеждать, увлекать детей;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;

- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;

- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие обучающихся.

**Информационное обеспечение программы** актуально и обеспечивает достижение планируемых результатов ( видео- уроки игр, освоение техники и тактики игры). Имеется телевизор для демонстрации техники и тактики игр, компьютор.

**Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Виды контроля**.

*Задачи врачебно-педагогического контроля* *на спортивно-оздоровительном этапе.*

Основными задачами врачебно-педагогического контроля являются:

-    контроль за состоянием здоровья обучающихся;

- привитие гигиенических навыков и неукоснительного выполнения рекомендаций фельдшера школы;

- определение исходного уровня состояния здоровья, физической и функциональной подготовленности;

- лечебно-профилактические мероприятия.

Формы контроля:

- медицинское обследование в начале и конце учебного года;

- беседы о профилактике вирусных и респираторных заболеваний;

**Педагогический контроль.**

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль,

определяющий эффективность учебной работы  на всём её протяжении.

Применяются следующие виды и формы контроля:

* предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования.
* текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения.
* промежуточный контроль, за подготовленностью - (навыки) проводится один раз в полугодие в форме тестирования.
* **Формой подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы данной направленности являются соревнования и показательные выступления.
* **Оценочные материалы:**
* **Способы определения результативности:**
* Для лучшего контроля своей работы и выявления у занимающихся роста физических качеств, педагог обязан два раза в год (сентябрь, май) проводить контрольные испытания по общей и специальной физической подготовке.

**Контрольные испытания**

Тестирование уровня физической подготовленности:

¬ бег 30м с высокого старта;

¬ челночный бег 3х10

¬ прыжок в длину с места;

¬ бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

¬ ведение мяча 30м с обводкой стоек;

¬ челночный бег с мячом;

¬ удар по неподвижному мячу на дальность;

¬ жонглирование мячом (ногами и головой**).**

**Примерные нормативные требования по общей физической подготовке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | пол | Возраст, лет | | | | | | | | | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Бег 30 м с высокого старта, с | м | 6,4 | 6,2 | 6,0 | 5,8 | 5,6 | 5,4 | 5,2 | 4,9 | 4,8 | 4,7 |
| д | 6,5 | 6,4 | 6,2 | 6,0 | 5,9 | 5,8 | 5,7 | 5,6 | 5,5 | 5,3 |
| Бег 300 м, с | м | 66,0 | 64,0 | 62,0 | 60,0 | 58,0 |  |  |  |  |  |
| д | 68,4 | 66,2 | 64,2 | 62,0 | 61,0 |  |  |  |  |  |
| Челночный бег, 3\*10 м, с | м | 9,5 | 9,3 | 9,0 | 8,8 | 8,6 | 8,5 | 8,3 | 8,0 | 7,6 | 7,4 |
| д | 10,1 | 9,7 | 9,5 | 9,3 | 9,1 | 9,0 | 9,0 | 8,8 | 8,6 | 8,6 |
| 6-минутный бег, м | м | - | - | - | - | 1150 | 1200 | 1200 | 1300 | 1350 | 1400 |
| д | - | - | - | - | 950 | 1000 | 1050 | 1100 | 1100 | 1200 |
| Прыжок в высоту с места, см | м | 28 | 32 | 36 | 40 | 48 | 53 | 57 | 60 | 64 | 68 |
| д | 25 | 29 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 | 48 |
| Прыжок в длину с места, см | м | 150 | 160 | 170 | 178 | 185 | 190 | 194 | 197 | 200 | 220 |
| д | 130 | 135 | 140 | 145 | 150 | 155 | 160 | 165 | 170 | 190 |
| Метание набивного мяча (1 кг), м | м | 5,0 | 5,3 | 5,8 | 6,2 | 6,8 | 7,2 | 7,6 | 8,0 | 8,4 | 8,8 |
| д | 3,4 | 3,8 | 4,2 | 4,6 | 4,8 | 5,2 | 5,6 | 6,0 | 6,4 | 6,8 |
| Подтягивание из виса на перекладине, раз | м | - | - | - | - | - | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| д | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Отжимания из упора на полу, раз | м | 4 | 6 | 8 | 10 | 15 | - | - | - | - | - |
| д | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |

**Методическое обеспечение**:

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные задачи, на которые должен опираться педагог дополнительного образования: – укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом; обеспечение всесторонней физической подготовки, развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых качеств, координации движений, овладение основным арсеналом технических и тактических приемов игры; приобретение опыта участия в соревнованиях; совершенствование навыков самостоятельных занятий.

Изучение теоретического материала программы рекомендуется проводить в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, кино-кольцовки, видеозаписи, учебные кинофильмы. В конце занятия педагог дополнительного образования рекомендует специальную литературу для самостоятельного изучения. Педагог, подбирая материал для занятий, должен наряду с новым, обязательно включать в занятия упражнения, приемы техники и тактики игры из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

**Иные компоненты**

**Воспитательная работа**; Воспитание - способность у ребенка выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни.

На протяжении занятий с детьми, педагог решает задачу формирования личных качеств это: воспитание патриотизма, воспитание нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость), воспитание трудолюбия, чувства прекрасного. Значимой фигурой в воспитательном процессе является педагог, оказывающий огромное воспитательное воздействие на обучающихся своим личным примером.

Значительное в воспитательной работе отводится соревнованиям, где особенно ярко проявляются личностные качества обучающегося. Необходимо фиксировать не только спортивные результаты учащихся, но и отмечать недостатки морально-психологической подготовленности, настраивать его как на достижение определенных результатов, так и на проявление морально-волевых качеств.

Формы организации воспитательной работы:

   • собрания, лекции и беседы с учащимися;

   - информации о спортивных событиях в стране, мире;

   • встречи с интересными людьми, ветеранами спорта;

   - родительские собрания;

   • культурно-массовые мероприятия;

Задачи психологической подготовки на спортивно-оздоровительном этапе:

- развитие устойчивого интереса к занятиям спортом вообще и к занятиям футболом в частности;

- формирование установки на тренировочную деятельность.

 Методы, формы и средства воздействия на обучающихся.

 - беседы,

- убеждения;

- педагогическое внушение;

- моделирование состязательных ситуаций на тренировке;

- введение ситуаций, требующих преодоление трудностей ( ситуации преодоления страха, волнения, неприятных ощущений) без предельной мобилизации физических и психологических возможностей.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон Российской Фдерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1. Андреев « Мини-футбол в школе» ОАО Издательство « Советский спорт» 2008г
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.
3. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.
4. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование Нормативные документы и материалы /Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.Просвещение,2015.-320с.
5. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,
6. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.
7. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис…канд.пед. наук. – М.,2002.
8. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.
9. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.
10. Волков С.В. « Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г
11. Мини-фубол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных  школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) - Режим доступа: https://docs.cntd.ru/dokument/551785916

Литература для обучающихся: 1.Правила игры в мини-футбол