

Отдел образования администрации «Звениговский муниципальный район»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивно-оздоровительный комплекс «Жемчужина»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАУ ДО СОК «Жемчужина»
Протокол № 1
от 29.08. 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ФУТЗАЛ» (мини-футбол)**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый, базовый
Категория и возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок освоения программы: 1 учебный год (36 недель)
Объем часов: 216
Разработчики программы: Назарова Г.А.
методист МАУ ДО СОК «Жемчужина»
Степанян Г.С., тренер-преподаватель

г. Звенигово
2025 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии обучающихся.

Современное состояние здоровья детей и молодежи требует приоритетного внимания, что можно достичь формированием здорового образа жизни, физическим развитием занимающихся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немоощного. Эту задачу помогает решать занятия в спортивных группах дополнительного образования.

Программа «Футзал» (мини-футбол) имеет физкультурно-спортивную направленность

и призвана осуществлять три исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях образовательной среды реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Отличительной особенностью содержания данной программы является адаптация к условиям обучения как массовость, так и на спортивное мастерство.

Адресат программы обучающиеся 12-16 лет, имеющие стартовые навыки игры в футбол.

В физкультурно-спортивные группы принимаются дети с 12 по 16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа рассчитана на обучение детей и подростков в течение 1 учебного года.

Срок реализации - 1 год (36 учебных недель)

Формы обучения - очная

Уровень программы - базовый

Отличительной особенностью содержания данной программы является адаптация к условиям обучения как массовость, так и на спортивное мастерство.

Форма обучения: очная

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма и режим занятий: Программа предусматривает распределение учебно – тренировочного материала для занятий по футболу на 216 часов

и направлена на доступный для детей данного возраста уровень освоения навыков и умений игры в футбол. Практические занятия по **физической, технической и тактической** подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике. Предусмотрены задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом. Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Изучение **теоретического** материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Позже длительность беседы может быть увеличена до 30 минут или проведено

самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 45 минут. Основными формами обучения игры в мини-футбол, являются: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футзал, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

Формы проведения занятий: разучивание материала, практические занятия, закрепление навыков полученных на занятиях:

1. Практические занятия в зале, на спортивной площадке, в парке;
2. Кроссовая подготовка
3. Силовая подготовка
4. Тренировочные школьные и районные и городские соревнования;
5. Подвижные игры;
6. Эстафеты.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам.

Данная программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, обучить базовой основе игры в мини-футбол (футзал).

Задачи программы:

1. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой игры в мини-футбол.
2. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
3. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические занятия. Программа построена по принципу изучения, и повторения объема знаний, умений и навыков. Занятия проводятся в форме физкультурных занятий, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

Объём программы 216 часов в год

Содержание программы

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентного подхода в дополнительном образовании.

Программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях по возрастной программе;

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- овладение теоретическими знаниями и навыками;
- выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, данной направленности являются соревнования и показательные выступления.

Теоретическая подготовка

1. История возникновения футбола.

Футбол — одна из самых популярных командных игр в мире. География игры с мячом: страны Древнего Востока -Египет, Греция, Рим, Франция, Италия, Англия. Откуда пошло название игры «футбол». Где и когда разработаны первые правила игры в футбол. Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

Обучение и закрепление тактики и техники игры в мини-футбол: угловой удар, 6-метровый штрафной удар (пенальти), футбольные ворота, сетка на футбольных воротах, судья в поле, судья в поле с одним помощником.

2. Правила безопасности во время занятий юных мини-футболистов:

Правила поведения учащихся во время занятий. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы мини-футболистов. Профилактика травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности занятий по мини-футболу.

3. Правила игры в футбол (основные понятия)

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма.

Замена игроков. Игровое время и перерывы. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств — требования и противопоказания к их использованию.

5. Техническая подготовка

Ведение мяча одной ногой по прямой линии, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Передачи мяча правой и левой ногой. Остановка катящегося мяча правой и левой ногой. Остановка ногой летящего мяча. Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота. Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания. Эстафеты с ведением и передачами мяча. Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше». Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру ударом ноги из-за боковой линии. Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

6. Физическая подготовка

Комплексы обще развивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

- координационных способностей;
- быстроты;
- ловкости;
- точности движений и передач мяча;
- гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;
- игровой выносливости;
- точности ударов по воротам.

7. Подвижные игры и эстафеты

- пятнашки с мячом;
- лабиринт (с мячом и без мяча);
- змейка;
- бег по ломаной кривой;
- челночный бег;
- эстафета с ведением двух мячей;
- эстафета с ударами по воротам.

8. Игра в футбол малыми составами. Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на алых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

В объединениях дополнительного образования, занимающиеся должны получить элементарные навыки судейства игры по футзалу. Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике, разработанной педагогом дополнительного образования. Педагогам рекомендуется давать занимающимся задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом.

Большое значение должно отводиться физической подготовке, направленное на развитие физических качеств. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических качеств и функциональных возможностей, специфичных для мини-футболистов.

Цель специальной физической подготовки – достичь выполнения сложных приемов владения мячом на высокой скорости, улучшить маневренность и подвижность мини-футболиста в играх, повысить уровень его морально-волевых качеств. В зависимости от основных особенностей планирования занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определенных физических качеств. Для эмоциональности занятий следует широко применять игры, эстафеты и игровые упражнения, включать элементы соревнований.

Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются и физические качества занимающихся. В учебных играх и соревнованиях по мини-футболу, у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый мини-футболисту – его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

Формирование навыков в технике владения мячом – одна из задач всесторонней подготовки мини-футболиста. На всех этапах занятий идет непрерывный процесс обучения технике мини-футбола и совершенствования ее.

Большое значение для успешного обучения техническим приемам игры имеют мячи, соответствующие возрасту занимающихся. Для эффективности обучения техническим приемам игры необходимо широко использовать учебное оборудование: отражающие стенки, стойки для обводки, переносные мишени, подвесные мячи, переносные ворота.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать учебные занятия с самостоятельной работой, которая предлагается обучающимся в виде заданий, разработанных тренером – преподавателем.

Ожидаемые результаты;

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как в летний период они проводятся на свежем воздухе;

2. дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Обучающиеся должны знать и иметь представление:

1. об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
2. о физических качествах и правилах их тестирования;
3. основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;
4. уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
5. организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

К концу учебного года учащиеся:

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Осваивают основные средства ОФП
3. Осваивают основные приёмы игры в мини-футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
4. Выполняют основные действия игры вратаря.
5. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.
6. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.
7. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),
8. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.
9. Играют в мини-футбол

В физкультурно-спортивные группы принимаются дети с 7 по 11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа рассчитана на обучение детей и подростков в течение 1 года, но, в целом, реализуется в течение 3 лет и разбита на этапы обучения. (стартовый, базовый и продвинутый)

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся

Количество и продолжительность занятий: группа базового уровня 3 раза в неделю по 3 часа, состав группы до 20 обучаемых.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футзал» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила по технике безопасности.	2	2		опрос
2.	Техники передвижения, остановок, поворотов и стоек	25	4	21	Тестирование
3.	Техника ударов, передач и остановок мяча	30	8	32	Тестирование
4.	Техника ведения мяча	38	5	33	Тестирование
5.	Техника защитных действий	38	4	34	Тестирование
6.	Тактика игры	34	5	29	Тестирование
7.	Учебно-тренировочные игры	19	2	17	Соревнования
8.	Общая физическая подготовка	10	2	8	Тестирование
9.	Специальная физическая подготовка	8	1	7	Тестирование
10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговая игра
	Итого:	216	34	182	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2025-2026 учебный год

В программу заложены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, предполагающий учет личных возможностей и способностей ребенка;
- принцип доступности, последовательности.

№	Содержание занятий	№ занятий	Количество часов		
			теори я	прак тика	всег о
1	ТБ на занятиях по футболу ИОТ-022-07. Ведение мяча серединой подъема	1	1	1	
2	Техника передвижений футболиста.	2	-	4	
3	Удары по мячу головой с места	3	-	4	
4	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы	4	-	4	
5	Ведение внешней и внутренней частями подъема	5	-	4	
6	Передачи мяча внутренней стороной стопы	6	-	4	
7	Остановка мяча внутренней стороной стопы	7	-	4	
8	Остановка подошвой и передачи мяча после остановки	8	-	4	
9	Ведение мяча с изменением направление движения.	9	-	4	
10	Удары внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячам.	10	-	4	
11	Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку.	11	-	4	
12	Челночный бег с ведением мяча 5х10м	12	-	4	
13	Удары внутренней и внешней частями	13	-	4	

3	подъема по прыгающему и летящему мячам				
1 4	Правила игры в мини-футбол: 4 сек. Ввод мяча вратарем.	14	1	1	
1 5	Ведение мяча между стоек.	15	-	4	
1 6	Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч	16	-	4	
1 7	Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику».	17	-	4	
1 8	Взаимодействие защитника и вратаря	18	-	4	
1 9	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.	19	-	4	
2 0	Тактика вратаря: вбрасывание мяча открывшемуся партнеру.	20	-	4	
2 1	Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения	21	-	4	
2 2	Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы.	22	-	4	
2 3	Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру.	23	-	4	
2 4	Остановка опускающегося мяча бедром, грудью, лбом.	24	-	4	
2 5	Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 7-10м.	25	-	4	
2 6	Правила игры в мини-футбол. Удары на точность в ворота внутренней стороной стопы	26	1	1	
2 7	Персональная опека и комбинированная оборона.	27	-	4	
2 8	Отбор мяча у соперника при единоборстве перехватом.	28	-	4	
2 9	Удары по мячу головой на месте на точность	29	-	4	

3 0	Ведение мяча по прямой, выполняя ускорения и остановку	30	-	4	
3 1	Остановка мячей летящих с различной скоростью и траекторией	31	-	4	
3 2	Групповые действия защитников	32	-	4	
3 3	Зонная защита игроков	33	1	1	
3 4	Удары по мячу после ведения на точность в цель	34	-	4	
3 5	Передачи мяча в парах в движении	35	-	4	
3 6	Передачи мяча в тройках в движении	36	1	1	
3 8	Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника	37	-	4	
3 9	Взаимодействие игроков и вратаря в защите.	38	-	4	
4 0	Игра вратаря и защитников в обороне	39	-	4	
4 1	Остановка опускающегося мяча с поворотом на 90°	40	-	4	
4 2	Ведение мяча между движущихся партнеров	41	-	4	
4 3	Скоростно-силовая подготовка футболиста. Челночный бег	42	-	4	
4 4	Личная защита игрока	43	-	2	
4 5	ОФП футболиста. Соревнования по мини-футболу.	44	-	2	
4 6	Розыгрыш стандартных положений. (аута, от ворот, угловой удар в мини-футболе)	45	-	2	
4 7	Атака со сменой мест через центр	46	-	2	
4	Вбрасывание мяча открывшемуся	47	-	2	

8	партнеру на ход движения				
4 9	Комбинированное построение защиты	48	-	2	
5 0	Удары по мячу с полулета	49	-	2	
5 1	Передачи мяча в заданный коридор.	50	-	2	
5 2	Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.	51	-	2	
5 3	Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.	52	-	2	
5 4	Остановка опускающегося мяча бедром и грудью.	53	-	2	
5 5	Атака со сменой мест и без смены мест флангом	54	-	2	
5 6	Ложное движение туловища в одну сторону – рывок с мячом в другую сторону.	55	-	2	
5 7	Тактические действия в нападении на своем игровом месте	56	-	2	
5 8	Основы знаний по ОФП и СФП. Удары по мячу с полулета с 5-7 м.	57	1	1	
5 9	Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние	58	-	2	
6 0	Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	59	-	2	
6 1	Взаимодействия с партнерами при численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	60	-	2	
6 2	Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками 4:3, 3:2, 2:1.	61	-	2	

6 3	Подстраховка и помощь партнеру.	62	-	2	
6 4	Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр.	63	-	2	
6 5	Нападение быстрым прорывом	64	-	2	
6 6	Передачи мяча касанием без остановки на месте	65	-	2	
6 7	Передачи мяча без остановки в движении	66	-	2	
6 8	Передачи мяча на точность на месте в парах	67	-	2	
6 9	Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне.	68	-	2	
7 0	Передачи мяча внутренней стороной стопы в парах в движении	69	-	2	
7 1	Перестройка от обороны к началу и развитию атаки.	70	-	2	
7 2	Организация быстрой контратаки	71	-	2	
	Итоговое занятие	72	1	-	
	Итого: 216 часов		34	182	216

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий по футзалу является наличие спортивного зала размером 42х24м.

Для проведения занятий в секции мини-футбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1.	Ворота мини-футбольные с сетками	2 штуки
2.	Мячи мини-футбольные	15 штук
3.	Гимнастическая стенка	6-8 пролетов
4.	Гимнастические скамейки	3-4 штуки
5.	Гимнастические маты	10 штук
6.	Скакалки	30 штук
7.	Мячи набивные (масса 1 кг)	25 штук
8.	Стойки для обводки	25 штук
9.	Гантели различной тяжести	20 штук
10.	Резиновые амортизаторы	25 штук
11.	Насос электрический со штуцером	1 штука

Кадровое обеспечение программы: Степанян Г.С. тренер-преподаватель со средним специальным (физкультурным) образованием, имеющий 2 разряд по мини-футболу, арбитр Республиканской категории.

Педагог отвечает следующим требованиям:

- знание теории и практики футбола, возрастных основ теории спортивной тренировки, биомеханики, физиологии, психологии, педагогики и особенно - спортивных игр;
- умение убеждать, увлекать детей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;
- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие обучающихся.

Информационное обеспечение программы актуально и обеспечивает достижение планируемых результатов (видео- уроки игр, освоение техники и тактики игры). Имеется телевизор для демонстрации техники и тактики игр, компьютер.

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля.

Задачи врачебно-педагогического контроля на спортивно-оздоровительном этапе.

Основными задачами врачебно-педагогического контроля являются:

- контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- привитие гигиенических навыков и неукоснительного выполнения рекомендаций фельдшера школы;
- определение исходного уровня состояния здоровья, физической и функциональной подготовленности;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Формы контроля:

- медицинское обследование в начале и конце учебного года;
- беседы о профилактике вирусных и респираторных заболеваний;

Педагогический контроль.

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль,

определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении.

Применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования.
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения.
- промежуточный контроль, за подготовленностью - (навыки) проводится один раз в полугодие в форме тестирования.
- **Формой подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы данной направленности являются соревнования и показательные выступления.
- **Оценочные материалы:**
- **Способы определения результативности:**

- Для лучшего контроля своей работы и выявления у занимающихся роста физических качеств, педагог обязан два раза в год (сентябрь, май) проводить контрольные испытания по общей и специальной физической подготовке.

Контрольные испытания

Тестирование уровня физической подготовленности:

- бег 30м с высокого старта;
- челночный бег 3х10
- прыжок в длину с места;
- бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- ведение мяча 30м с обводкой стоек;
- челночный бег с мячом;
- удар по неподвижному мячу на дальность;
- жонглирование мячом (ногами и головой).

Примерные нормативные требования по общей физической подготовке

Контрольные упражнения	пол	Возраст, лет									
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Бег 30 м с высокого старта, с	м	6,4	6,2	6,0	5,8	5,6	5,4	5,2	4,9	4,8	4,7
	д	6,5	6,4	6,2	6,0	5,9	5,8	5,7	5,6	5,5	5,3
Бег 300 м, с	м	66,0	64,0	62,0	60,0	58,0					
	д	68,4	66,2	64,2	62,0	61,0					
Челночный бег, 3*10 м, с	м	9,5	9,3	9,0	8,8	8,6	8,5	8,3	8,0	7,6	7,4
	д	10,1	9,7	9,5	9,3	9,1	9,0	9,0	8,8	8,6	8,6
6-минутный бег, м	м	-	-	-	-	1150	1200	1200	1300	1350	1400
	д	-	-	-	-	950	1000	1050	1100	1100	1200
Прыжок в	м	28	32	36	40	48	53	57	60	64	68

высоту с места, см	д	25	29	32	34	36	38	40	42	44	48
Прыжок в длину с места, см	м	150	160	170	178	185	190	194	197	200	220
	д	130	135	140	145	150	155	160	165	170	190
Метание набивного мяча (1 кг), м	м	5,0	5,3	5,8	6,2	6,8	7,2	7,6	8,0	8,4	8,8
	д	3,4	3,8	4,2	4,6	4,8	5,2	5,6	6,0	6,4	6,8
Подтягивание из виса на перекладине, раз	м	-	-	-	-	-	5	6	7	8	10
	д	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отжимания из упора на полу, раз	м	4	6	8	10	15	-	-	-	-	-
	д	3	4	5	7	9	12	14	16	18	20

Методическое обеспечение:

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные задачи, на которые должен опираться педагог дополнительного образования: – укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом; обеспечение всесторонней физической подготовки, развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых качеств, координации движений, овладение основным арсеналом технических и тактических приемов игры; приобретение опыта участия в соревнованиях; совершенствование навыков самостоятельных занятий.

Изучение теоретического материала программы рекомендуется проводить в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, кино-кольцовки, видеозаписи, учебные кинофильмы. В конце занятия педагог дополнительного образования

рекомендует специальную литературу для самостоятельного изучения. Педагог, подбирая материал для занятий, должен наряду с новым, обязательно включать в занятия упражнения, приемы техники и тактики игры из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

Иные компоненты

Воспитательная работа: Воспитание - способность у ребенка выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни.

На протяжении занятий с детьми, педагог решает задачу формирования личных качеств это: воспитание патриотизма, воспитание нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость), воспитание трудолюбия, чувства прекрасного. Значимой фигурой в воспитательном процессе является педагог, оказывающий огромное воспитательное воздействие на обучающихся своим личным примером.

Значительное в воспитательной работе отводится соревнованиям, где особенно ярко проявляются личностные качества обучающегося.

Необходимо фиксировать не только спортивные результаты учащихся, но и отмечать недостатки морально-психологической подготовленности, настраивать его как на достижение определенных результатов, так и на проявление морально-волевых качеств.

Формы организации воспитательной работы:

- собрания, лекции и беседы с учащимися;
- информации о спортивных событиях в стране, мире;
- встречи с интересными людьми, ветеранами спорта;
- родительские собрания;
- культурно-массовые мероприятия;

Задачи психологической подготовки на спортивно-оздоровительном этапе:

- развитие устойчивого интереса к занятиям спортом вообще и к занятиям футболом в частности;
- формирование установки на тренировочную деятельность.

Методы, формы и средства воздействия на обучающихся.

- беседы,
- убеждения;
- педагогическое внушение;

- моделирование состязательных ситуаций на тренировке;
- введение ситуаций, требующих преодоление трудностей (ситуации преодоления страха, волнения, неприятных ощущений) без предельной мобилизации физических и психологических возможностей.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1. Андреев «Мини-футбол в школе» ОАО Издательство «Советский спорт» 2008г
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.
3. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.
4. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование Нормативные документы и материалы /Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.Просвещение,2015.-320с.
5. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,
6. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.
7. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. – М.,2002.
8. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.
9. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.
10. Волков С.В. «Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г. Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г

- 11.Мини-футбол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.
- 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/dokument/551785916>

Литература для обучающихся: 1.Правила игры в мини-футбол